

Sportovní gymnázium, Kladno, Plzeňská 3103

Telefon: 312 660 874, 312 660 398, fax: 312 664 808

E – mail: sgagy@volny.cz

V souladu s ustanovením odst. 1 § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydává ředitel školy tato:

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vnitřní klasifikační řád – výchovná opatření a klasifikace chování

I.

Obecná ustanovení

1. Výchovná opatření jsou součástí jednotného výchovného působení na žáky, proto vycházejí z průběžné spolupráce všech pedagogů školy.
2. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
3. Kázeňskými opatřeními jsou podmíněné vyloučení ze školy žáka, který neplní povinnou školní docházku, vyloučení ze školy žáka, který neplní povinnou školní docházku, a další kázeňská opatření.
4. Veškerá výchovná opatření zapisuje třídní učitel do třídního výkazu (katalogu) s datem udělení a prokazatelným způsobem je oznamuje rodičům (zákonným zástupcům).
5. Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po projednání s ředitelem školy před žáky příslušné třídy.
6. Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy před žáky příslušné třídy, případně – uzná-li to ředitel za vhodné – před shromážděnými žáky celé školy.
7. Výchovná opatření lze udělovat v průběhu celého školního roku.
8. Výchovná opatření při neomluvené absenci:

1 – 2 hod.	=	napomenutí třídního učitele
3 – 5 hod.	=	důtka třídního učitele
6 - 10 hod.	=	důtka ředitele školy, s tím, že při zastavení absence na hranici 10 hodin by následoval 2. stupeň z chování a při pokračování neomluvené absence nad 10 hodin by následoval 3. stupeň chování.
a více		

II. **Klasifikace chování**

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni (viz. § 3 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a § 15 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky):

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

1 – velmi dobré

- Choval-li se žák po udělení důtky třídního učitele vzorně, lze ho klasifikovat 1. stupněm.

2 – uspokojivé

- Po důtce třídního učitele, nedošlo-li ke zlepšení chování.
- Choval-li se žák po udělení důtky ředitele školy vzorně, návrh klasifikačního stupně je v kompetenci třídního učitele.
- 2. stupněm lze klasifikovat žáka i bez důtky třídního učitele, pokud k závažnějšímu přestupku dojde těsně před ukončením klasifikace daného pololetí.

3 - neuspokojivé

- Po důtce ředitele školy, nedošlo-li ke zlepšení chování.
- Stupněm neuspokojivé lze klasifikovat i žáka po udělení důtky třídního učitele, pokud dojde k závažnému přestupku před klasifikací daného pololetí.
- Stupněm neuspokojivé lze klasifikovat žáka i bez předchozího udělení důtky v naprosto mimořádném případě.
- Stupněm neuspokojivé lze klasifikovat žáka, který se hrubými slovními a úmyslnými fyzickými útoky projevoval vůči pracovníkům školy.

Návrh na sníženou známku z chování dává třídní učitel a doporučuje prostou většinou z počtu přítomných pedagogická rada. V mimořádném případě může návrh na sníženou známku z chování předložit kterýkoliv člen pedagogické rady.

III. **Pochvala nebo jiné ocenění**

a/ Pochvaly a další ocenění může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

IV. **Výchovná opatření při provinění proti školnímu řád**

a) Napomenutí třídním učitelem

Napomenutí uděluje třídní učitel za opakované přestupky, případně i za minimální neomluvenou absenci (1 – 2 hod.).

b) Důtka třídního učitele

Důtku uděluje třídní učitel za závažnější přestupek nebo za větší počet méně závažných přestupků po předchozím napomenutí třídním učitelem, případně i bez něho (neomluvená absence ve výši 3 – 5 hod.).

c) Důtka ředitele školy

Důtka ředitele školy je udělována na návrh třídního učitele za závažný přestupek proti školnímu řádu nebo za další přestupky po udělení důtce třídního učitele. Návrh na udělení důtky může v mimořádném případě přednést kterýkoliv člen pedagogické rady.

d) Podmíněné vyloučení ze studia

(Nelze použít v průběhu povinné školní docházky.)

Návrh předkládá třídní učitel za závažný přestupek proti školnímu řádu (př. šikana, krádež a pod.) nebo za další přestupky po udělení důtce ředitele školy.

Rozhodnutí je v kompetenci ředitele školy po projednání v pedagogické radě.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel zkušební lhůtu v maximální délce jeden rok.

e) Vyloučení ze studia

(Nelze použít v průběhu povinné školní docházky.)

Navrhuje třídní učitel za závažný přestupek proti školnímu řádu (krádež, šikana apod.) nebo za další přestupky ve zkušební lhůtě po podmíněném vyloučení ze studia.

O vyloučení ze studia rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Ve sportovních třídách lze vyřadit žáka na návrh trenéra při neplnění požadavků sportovní přípravy.

V.

Klasifikační řád

Pravidla hodnocení a klasifikace

Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období je výsledkem klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikace chování. Do celkového hodnocení se nezahrnuje klasifikace v nepovinných předmětech.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném vyučovacím předmětu klasifikován stupněm horším než chvalitebný a průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je klasifikováno stupněm velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný. *Žák neprospěl*, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně celkového hodnocení prospěl.

Neklasifikování žáka

- a) Pokud absence žáka v daném předmětu přesáhne 30%, může být žákovi nařízena zkouška na doplnění klasifikace. O jejím konání rozhodne ředitel školy po projednání s třídním učitelem na základě podkladů vyučujícího daného předmětu.
- b) Pokud vyučující nemá dostatečné podklady pro uzavření klasifikace, informuje o tom neprodleně třídního učitele. Třídní učitel danou situaci projedná s ředitelem školy.

Není-li žák v některém předmětu klasifikován, není vydáno vysvědčení, pouze výpis z vysvědčení. Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.

Pokud nelze žáka hodnotit na konci 1. pololetí určí ředitel školy termín náhradního hodnocení do konce měsíce března. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

V případě, že je žák neklasifikován v I. pololetí, koná zkoušku na doplnění klasifikace před kolektivem třídy. Na návrh vyučujícího může být zkouška k dokončení klasifikace konána před tříčlennou zkušební komisí.

Pokud nelze žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín v posledním týdnu měsíce srpna. Tento termín je možné prodloužit z vážných důvodů do konce září. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Pochybnosti o správnosti hodnocení

Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, žádá Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu kraje.

Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka.

O přezkoušení žáka se pořizuje protokol.

Opravné zkoušky

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.

Opravná zkouška je komisionální.

Termín zkoušek stanoví ředitel školy. Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi prostřednictvím vývěsky ve škole a na stránkách školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září (pro žáka plnícího povinnou školní docházku do 15. září). Do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Jestliže má student na konci školního roku tři nedostatečné nebo po opravných zkouškách aspoň jednu nedostatečnou z povinného předmětu, může mu ředitel povolit opakování ročníku. V opačném případě studium žáka ve škole končí. Toto ustanovení se netýká žáků plnících povinnou školní docházku.

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

1. *koná-li rozdílovou zkoušku,*
2. *požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení, nebo pokud se přezkoušení koná z podnětu ředitele střední školy,*
3. *koná-li opravnou zkoušku,*
4. *při studiu jednotlivých vyučovacích předmětů,*
5. *je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.*

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacím předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu kraje. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné v případech uvedených pod čísly 2 a 4).

O zkoušce vyučující se vede protokol.

Zásady klasifikace

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě. Znamky ze všech předmětů musí být zapsány do třídního výkazu a následně třídním učitelem do matriky školy v elektronické podobě v termínu stanoveném vedením školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák za dané klasifikační období získal. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Na začátku klasifikačního období vyučující prokazatelně seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace, na nichž se dohodla předmětová komise. Pokud vyučující používá bodovací systém, seznámí žáky na počátku klasifikačního období se způsobem, jakým si převedou body na známku.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů. Při ústním zkoušení, které je prováděno výhradně před třídou, oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a zdůvodní stanovený klasifikační stupeň. Vyučující seznámí žáky s výsledky písemných zkoušek a umožní jim do nich nahlédnout nejpozději do 14 dnů ode dne napsání. Učitel uchovává písemné práce a musí je mít založeny po celé klasifikační období. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- a) nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- b) jsou si vědomi toho, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- c) v klasifikaci nezohledňuje chování žáka,
- d) v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem sdělí, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (přitom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky).

Učitel zajistí všem žákům při zkoušení srovnatelné podmínky, a to v náročnosti zadání otázek a časovém rozsahu a průběhu.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem. Ředitel školy informuje zákonné zástupce žáka o závažných prohřešcích žáků bezprostředně a prokazatelným způsobem. Stejným způsobem jsou informováni o prospěchu a chování zletilého žáka osoby s vyživovací povinností vůči němu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň I (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný,

výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný.

Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu a projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí Školního řádu, vydaného pod č.j.2155/05/SG.

Vydáno pod č.j. 2154/05/SG

Platnost od 1. ledna 2006

Mgr. Jiří Stejskal
ředitel školy

Projednáno a schváleno ve školské radě dne 11. dubna 2006